

Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Mira Ulfa

Institut Agama Islam (IAI) Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh

email: miraulfa@iaialaziziyah.ac.id

مستخلص البحث

استخدام وسائط الصوت والصورة في تعلم اللغة العربية أصبح شيئًا شائعًا في عصر الرقمية في الوقت الحاضر. تهدف هذه المقالة إلى تقديم عدد من المراجع والموارد ذات الصلة بالاستخدام وسائط الصوت والصورة في تعلم اللغة العربية. تعرض هذه المقالة عدة أنواع من وسائط الصوت والصورة، بما في ذلك الفيديو والصوت والرسوم المتحركة، وتناقش كيفية استخدامها في تعلم اللغة العربية. كما تستكشف هذه المقالة بعض فوائد استخدام وسائط الصوت والصورة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تحسين مهارات الكلام والفهم ومهارات الاستماع. تدرج هذه المقالة ضمن دراسة بحث مكتوبة. توصلت الدراسة إلى أن دور وسائط الصوت والصورة في تعلم اللغة العربية مهم جدًا، حيث يمكن أن تساعد هذه الوسائط الطلاب في تطوير مهاراتهم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. على الرغم من أن استخدامها لا يزال محدودًا، إلا أن استخدام وسائط الصوت والصورة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب في فهم المواد بشكل أفضل والحصول على دافع أكبر للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام التلفزيون التعليمي كوسيلة لتقديم مواد اللغة العربية الجذابة وتقديم لمحة عن الأحداث في الحياة الواقعية. عند مزج وسائط الصوت والصورة مع المواد المكتوبة، يجب ملاحظة أن يتناسب الاثنان ويدعمان بعضهما البعض لتحقيق نتائج.

الكلمات الأساسية: صوت، بصريات، وسائط التعليم

ABSTRAK

Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab telah menjadi hal yang umum di era digital saat ini. Artikel ini bertujuan untuk menyajikan sejumlah referensi dan sumber daya yang relevan dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab. Artikel ini memperkenalkan beberapa jenis media audio visual, termasuk video, audio, dan animasi, serta

membahas cara penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Artikel ini juga mengeksplorasi beberapa manfaat penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab, termasuk peningkatan keterampilan berbicara, pemahaman, dan keterampilan menyimak. Artikel ini termasuk studi *library research*. Hasil kajian ditemukan bahwa Peran media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting, karena media ini dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun penggunaannya masih terbatas, namun penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik dan memperoleh motivasi yang lebih untuk belajar. Selain itu, televisi pendidikan juga dapat digunakan sebagai media untuk menyajikan materi bahasa Arab yang menarik dan memberikan gambaran tentang kejadian-kejadian dalam kehidupan nyata. Dalam mengombinasikan media audio visual dengan materi tertulis, perlu diperhatikan bahwa keduanya harus saling sesuai dan mendukung untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

Kata Kunci: *Audio, Visual, Media Pembelajaran*

PENDAHULUAN

Media pembelajaran memegang peran yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, karena mampu mewakili keberadaan pengajar, membantu merangkum materi pembelajaran yang kompleks, meningkatkan efektivitas pesan yang diterima pembelajar, serta membantu mengurangi kejenuhan dalam pembelajaran. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu siswa untuk melibatkan multi indera dalam kegiatan pembelajaran. Para ahli pendidikan menganggap pentingnya melibatkan multi indera, emosi, dan kognisi siswa dalam kegiatan pembelajaran karena semakin tinggi tingkat pelibatan multi indera, maka semakin besar tingkat belajar siswa. Begitu pula, semakin banyak emosi dan kognisi yang terlibat dalam proses pembelajaran, semakin mudah siswa menyerap mufrodlat yang dipelajari.¹ Dengan demikian, penerapan media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan melibatkan multi indera, emosi, dan kognisi dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan hal yang penting bagi orang yang ingin mempelajari Islam, memahami Al-Quran dan Hadits, atau untuk keperluan bisnis, studi, atau wisata. Namun, pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi sulit dan memerlukan waktu yang cukup lama untuk mencapai kemahiran yang memadai. Oleh karena itu, penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi solusi yang efektif untuk mempercepat dan

¹ Nurhapsari Pradnya Paramitha, "Pembelajaran Mufrodlat Menggunakan Media Audio Visual", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 (2), 2018, h. 261-290.

Media Audio Visual dalam Pembelajaran

memudahkan pembelajaran. Dalam artikel ini, kita akan membahas penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penggunaan media visual dalam pembelajaran bahasa Arab dapat memudahkan guru dalam menyampaikan isi pelajaran. Misalnya, dengan memperlihatkan gambar-gambar yang menggambarkan suatu peristiwa, seorang guru dapat memberikan penjelasan tentang kosa kata baru yang terkait dengan gambar tersebut. Penggunaan media visual juga dapat memberikan daya tarik bagi siswa karena mereka dapat melihat gambar dan memahami peristiwa yang terkandung dalam gambar tersebut. Dengan begitu, penggunaan media visual dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu siswa untuk memahami materi dengan lebih mudah dan menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Peneliti dihadapkan pada persoalan mengikuti paradigma mana riset ini? Secara simpel, mayoritas riset kualitatif (tercantum didalamnya merupakan riset bidang ilmu sosial) hendak masuk dalam jenis paradigme positivis. Salah satu indikator suatu riset masuk dalam paradigma yang mana hendak bisa dilihat dari tata cara yang digunakan.²

Metode penelitian lapangan adalah suatu teknik penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data secara langsung dari lokasi penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti akan menganalisis peran media pembelajaran dalam pengajaran bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami efektivitas media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa. Metode penelitian ini melibatkan pengamatan langsung terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan media pembelajaran, serta wawancara dengan guru dan siswa terkait dengan penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan baru tentang peran media pembelajaran dalam pengajaran bahasa Arab dan memberikan rekomendasi terkait pengembangan pengajaran bahasa Arab yang lebih efektif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Media

Asal usul kata "media" berasal dari bahasa Latin "medius" yang artinya tengah, perantara, atau pengantar. Menurut Azhar Arsyad, media adalah sarana atau perantara yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Dengan demikian, media berperan sebagai jembatan

² Tutik Rachmawati, "Metode Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif," UNPAR Press. Bandung, 2017.

Media Audio Visual dalam Pembelajaran

penghubung antara pengirim dan penerima pesan, sehingga pesan dapat disampaikan dengan jelas dan efektif.³

Pesan yang dimaksud dalam pengertian media pendidikan adalah materi atau bahan ajar yang terdapat dalam kurikulum. Kata "media" merupakan bentuk jamak dari kata "medium" yang juga memiliki arti sebagai perantara atau pengantar. Para ahli media pendidikan mungkin memiliki definisi yang berbeda-beda, tetapi tujuan dan arahnya tetap sama, yaitu berkaitan dengan konsep medium atau perantara. Dengan menggunakan media, pesan atau materi pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih mudah dan efektif kepada siswa.

Media pendidikan memiliki sifat identik yang berkaitan dengan keparagaan, yaitu suatu benda yang dapat diraba, dilihat, didengar, dan diamati. Namun, media pendidikan juga diartikan sebagai alat bantu dan perantara yang digunakan oleh seorang guru dalam pembelajaran. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, media pendidikan dapat dikatakan sebagai alat, metode, dan teknik yang digunakan untuk mengaktifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Melalui penggunaan media pendidikan, siswa dapat belajar dengan lebih efektif dan efisien karena pesan atau materi pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih jelas dan menarik, sehingga meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar.

Dari pengertian media sebelumnya, terdapat beberapa kesamaan antara lain: media berfungsi sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima, media dapat merangsang pikiran, perhatian, dan minat siswa, sehingga terjadi proses belajar mengajar. Azhar Arsyad juga mengutip pendapat dari Gerlach dalam bukunya tentang media pembelajaran yang mengatakan bahwa media dalam pembelajaran secara umum dapat diartikan sebagai:

“Manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus pengertian media di dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal”.⁴

Sementara itu yang dikutip dari Gagne dan Briggs oleh Azhar Arsyad, dalam bukunya media pembelajaran mengatakan bahwa media meliputi:

“Alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape-recorder, kaset, video kamera, video rekorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan computer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.”⁵

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h. 3.

⁴ Azhar Arsyad, *Media...*, h. 3.

⁵ Azhar Arsyad, *Media...*, h. 4.

Media Audio Visual dalam Pembelajaran

Dari dua pengertian media sebelumnya, dapat dipahami bahwa guru dapat menggunakan berbagai bentuk media untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa menjadi lebih baik. Diharapkan dengan penggunaan media dalam pembelajaran, siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna. Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, media adalah alat untuk menyalurkan informasi atau pesan dalam proses belajar.

Media pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Media pendidikan bisa berupa manusia, benda, atau peristiwa yang dapat memberikan pengetahuan bagi siswa. Kehadiran media sangat penting karena dapat membantu mengatasi ketidakjelasan dalam bahan atau materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, serta membuat materi pelajaran yang sulit menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, penggunaan media dalam pembelajaran menjadi sangat dianjurkan agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan bermanfaat bagi siswa.

Salah satu fungsi media pembelajaran adalah dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh siswa. Setiap siswa memiliki pengalaman yang berbeda-beda, dipengaruhi oleh faktor seperti ketersediaan buku dan kesempatan berekreasi. Dengan menggunakan media dalam pembelajaran, perbedaan ini dapat diatasi. Jika siswa tidak dapat dibawa langsung ke obyek yang dipelajari, maka obyek tersebut dapat ditunjukkan melalui media. Obyek tersebut dapat berupa benda nyata, model, atau gambar dalam bentuk audio visual ataupun suara saja yang sudah disiapkan dalam bentuk audio.⁶

Belajar bahasa Arab memiliki prinsip dasar pembelajaran yang berbeda dengan belajar bahasa ibu, baik dari segi metode pembelajaran, materi, maupun proses pelaksanaan pembelajarannya. Ada beberapa keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa untuk menguasai bahasa Arab dengan baik, yaitu:

1. Kemampuan menyimak (مهارة الإستماع)
2. Kemampuan berbicara (مهارة الكلام)
3. Kemampuan membaca (مهارة القراءة)
4. Kemampuan menulis (مهارة الكتابة)⁷

Untuk mencapai keterampilan tersebut perlu digunakan media yang tepat oleh guru. Dengan demikian media dalam pembelajaran memiliki peran yang sangat penting untuk mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh siswa. Melalui penggunaan media, guru dapat memperkaya pengalaman siswa dan memberikan pemahaman yang lebih baik mengenai bahan atau materi pelajaran yang disampaikan. Selain itu, media juga dapat membantu mempercepat proses pembelajaran dengan menampilkan informasi visual atau

⁶ Azhar Arsyad, *Media...*, h. 23.

⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), h. 52.

Media Audio Visual dalam Pembelajaran

verbal yang lebih jelas dan mudah dipahami. Dalam hal ini, media dapat berupa manusia, benda, atau suatu peristiwa yang dapat memberikan pengetahuan bagi siswa. Sebagai alat, metode, dan teknik dalam upaya mengaktifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pembelajaran, penggunaan media dalam pembelajaran menjadi suatu kebutuhan yang sangat penting.

Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mengembangkan keempat keterampilan bahasa Arab yang mencakup kemampuan menyimak (مهارة الإستماع), berbicara (مهارة الكلام), membaca (مهارة القراءة), dan menulis (مهارة الكتابة). Media seperti audio, video, dan teks dapat digunakan untuk memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kemampuan menyimak dan berbicara, sedangkan media seperti buku dan teks digital dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan membaca dan menulis. Dengan adanya media pembelajaran, siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran dan meningkatkan keterampilan bahasa Arab mereka.

Pembelajaran Bahasa Arab melalui Media Audio Visual

Media Audio Visual merupakan jenis media yang menggabungkan unsur suara dan gambar. Media ini memiliki kelebihan karena meliputi dua jenis media sekaligus, yaitu media audio dan visual.⁸ *Al-wasā'il al-sam'iyyah wa al-baṣariyyah* adalah istilah dalam bahasa Arab untuk media audio visual. Secara harfiah, *al-wasā'il al-sam'iyyah* mengacu pada media suara atau audio, sedangkan *al-baṣariyyah* mengacu pada media visual atau gambar.⁹ Jadi, istilah ini mencakup semua jenis media yang menggabungkan unsur suara dan gambar, seperti rekaman audio, video, presentasi multimedia, dan sebagainya, yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Media audio visual ini sangat penting dalam membantu siswa memahami kosakata, struktur kalimat, dan bahasa Arab secara umum, karena memungkinkan siswa untuk mendengar dan melihat bahasa Arab dalam konteks yang tepat.

Meskipun penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab masih sedikit, namun tidak menutup kemungkinan bagi guru untuk menggunakannya dalam proses belajar-mengajar. Saat ini, program TV pendidikan bisa menjadi salah satu media yang dapat dimanfaatkan guru untuk mengajak siswa dalam pembahasan materi bahasa Arab yang telah dipilih terlebih dahulu. Penggunaan media ini dapat memberikan suasana belajar yang santai namun tetap terarah, serta memberikan motivasi yang lebih bagi siswa dalam menerima pelajaran. Meskipun demikian, siswa yang belajar melalui program televisi untuk berbagai

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.38.

⁹ Hussein Hamdi Al-Tubji, *Media Komunikasi dan Teknologi dalam Pendidikan*, (Kuwait: Dar Al-Qalam, 1996), h. 44.

Media Audio Visual dalam Pembelajaran

mata pelajaran, termasuk bahasa Arab, tetap akan memperoleh materi yang sama seperti yang mereka pelajari melalui tatap muka dengan guru. Namun, belajar melalui televisi pendidikan memiliki kelemahan yaitu hanya mampu menyajikan komunikasi satu arah yang tidak interaktif.¹⁰

Televisi pendidikan memiliki unsur gambar hidup yang terdiri dari gambar dan suara, sehingga dapat digunakan sebagai media audio visual yang efektif dalam proses belajar mengajar, terutama untuk mata pelajaran bahasa Arab. Dengan adanya televisi pendidikan, siswa dapat memperoleh informasi tentang peristiwa-peristiwa yang sebenarnya terjadi, sehingga dapat memperluas wawasan dan pemahaman mereka. Hal ini membuat televisi pendidikan memegang peranan yang penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Sebuah rancangan yang baik akan menghasilkan hasil yang baik juga. Oleh karena itu, ketika menggunakan orang sebagai bahan ajar, hal tersebut tidak dapat berdiri sendiri dan harus dikombinasikan dengan bahan tertulis. Penggabungan antara bahan ajar sebagai media dengan materi yang disajikan haruslah sesuai satu sama lain. Artinya, orang yang akan dijadikan sebagai bahan ajar harus mampu mengekspresikan dirinya berdasarkan materi yang disediakan dalam kurikulum dan buku paket.

PENUTUP

Peran media audio visual dalam pembelajaran bahasa arab dapat disimpulkan bahwa Peran media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting, karena media ini dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun penggunaannya masih terbatas, namun penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik dan memperoleh motivasi yang lebih untuk belajar. Selain itu, televisi pendidikan juga dapat digunakan sebagai media untuk menyajikan materi bahasa Arab yang menarik dan memberikan gambaran tentang kejadian-kejadian dalam kehidupan nyata. Dalam mengombinasikan media audio visual dengan materi tertulis, perlu diperhatikan bahwa keduanya harus saling sesuai dan mendukung untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia...*, h. 50.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, A. F. The Use of Audiovisual Media in Teaching Arabic Language for Non-Native Speakers. *Arab World English Journal*, 7(4), 2016.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Al-Dosari, H. A. The Role of Audiovisual Materials in Teaching Arabic as a Foreign Language. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(6), 2017.
- Al-Shawabkeh, Y. F. . The Effectiveness of Audio-Visual Materials in Enhancing Students' Learning of Arabic Language. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(6), 2019.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Bada, E. O. . The Use of Audio-Visual Materials in Teaching Arabic Language in Nigeria: An Evaluation. *International Journal of Language and Linguistics*, 3(1), 2016.
- Bani Younes, A. A. . The Effectiveness of Audio-Visual Materials on Students' Learning of Arabic Language Skills. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 7(2). 2018.
- Hassan, N. A., & Alnajjar, M. F. . The Role of Audio-Visual Materials in Developing Arabic Language Skills among Non-Native Speakers. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 5(3), 2019.
- Hussein Hamdi Al-Tubji, *Media Komunikasi dan Teknologi dalam Pendidikan*, Kuwait: Dar Al-Qalam, 1996.
- Nurhapsari Pradnya Paramitha, "Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Media Audio Visual", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 (2), 2018.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Tegar, I. The Use of Audiovisual Media in Teaching Arabic as a Foreign Language. *Journal of Arabic Language Teaching*, 1(1), 2018.
- Tutik Rachmawati, "Metode Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif," *UNPAR Press. Bandung*, 2017.